

**ACTUALITÉ:**

**Propositions CEFIEC 2019-2022  
«L'intégration des formations en santé  
à l'université» Tome 2**



# VOTRE COMPLÉMENTAIRE SANTÉ

## À PARTIR DE 9,99€ PAR MOIS\*

INCLUANT VOS INDEMNITÉS EN CAS D'ARRÊT DE TRAVAIL  
ET DES SERVICES ADAPTÉS À VOS BESOINS

Découvrez **MNH EVOLYA 1**, la nouvelle garantie santé responsable, pensée pour vous, hospitaliers, incluant le 100% santé et des services pour prendre soin de vous : conseils gestes et postures, prévention des TMS, gestion du stress, assistance en cas d'hospitalisation, etc.

Pour en savoir plus, rendez-vous dès maintenant sur [mnh.fr](http://mnh.fr)  
ou contactez nos conseillers MNH au **N° Cristal 09 72 72 00 34**



La Mutuelle des hospitaliers,  
au service des professionnels de santé

[WWW.MNH.FR](http://WWW.MNH.FR)



\*POUR UN ACTIF ÂGÉ DE 18 ANS AYANT SOUSCRIT AU CONTRAT MNH EVOLYA PRIMO AVEC DATE D'EFFET AU 01/01/2020  
MUTUELLE NATIONALE DES HOSPITALIERS ET DES PROFESSIONNELS DE LA SANTÉ ET DU SOCIAL - 331, AVENUE D'ANTIBES - 45213 MONTARGIS CEDEX. LA MNH ET MNH PRÉVOYANCE SONT DEUX MUTUELLES RÉGIES PAR LES  
DISPOSITIONS DU LIVRE II DU CODE DE LA MUTUALITÉ, IMMATRICULÉES AU RÉPERTOIRE SIRENE SOUS LES NUMÉROS SIREN 775 606 361 POUR LA MNH ET 484 436 811 POUR MNH PRÉVOYANCE. AOÛT 2019 - DOCUMENTATION  
À CARACTÈRE PUBLICITAIRE NON CONTRACTUELLE.



## Actualités

Propositions CEFIEC 2019-2022, Tome 2  
 Entrée au Conseil National des Universités  
 Attractivité et réalité  
 Rapport de mission El Khomri

- PAGE 04
- PAGE 06
- PAGE 06
- PAGE 06
- PAGE 07

## Que fait le CEFIEC ?

- PAGE 09

## Quoi de neuf ?

Process com, C'est quoi ?  
 E-santé, de la formation à l'usager des soins  
 Journée CATEL  
 Congrès FNESI  
 Académie des Sciences Infirmières  
 Commission européenne  
 Workgroup de Fine Europe à Madrid  
 Journées Nationales d'Etudes du CEFIEC 2020  
 Commission des correspondants publications

- PAGE 12
- PAGE 12
- PAGE 12
- PAGE 13
- PAGE 13
- PAGE 18
- PAGE 14
- PAGE 14
- PAGE 15
- PAGE 16

## La parole aux acteurs des instituts de formation ?

Parole aux coordinateurs pédagogiques  
 Parole aux documentalistes  
 Parole aux étudiants  
 Parole aux responsables pédagogiques  
 Parole aux formateurs

- PAGE 18
- PAGE 18
- PAGE 19
- PAGE 20
- PAGE 23
- PAGE 24

## Dates à retenir

- PAGE 25

## A lire

- PAGE 26



## Edito



L'année 2019 se termine déjà... Comme pour chacun d'entre nous, elle fut encore une fois dense et intense, marquée de nombreux événements au niveau de la formation des professionnels en santé, dont la profession infirmière ainsi que la profession des aides-soignants et des auxiliaires de puériculture.

Citons-en quelques-uns : la mise en œuvre de l'admission des étudiants en IFSI par Parcoursup et la première rentrée de cette cohorte, la création de la filière en sciences infirmières au sein d'une section CNU rebaptisée, la parution de la Loi de santé permettant des expérimentations, la mise en œuvre du parcours santé mentale et psychiatrie d'Infirmier.e de Pratique Avancée, le développement du service sanitaire et aussi les travaux sur la réingénierie de la formation des Aides-Soignants et Auxiliaires de Puériculture.

Au niveau associatif, l'année 2019 a été marquée par la célébration du 70ème anniversaire du CEFIEC, mis à l'honneur lors d'une cérémonie et la diffusion de l'ouvrage consacré à cet événement. Aussi, la profession Infirmière a pu être mise en valeur avec la diffusion du film « Passion infirmière » produit par le CEFIEC. Et pour faire suite aux propositions 2017, le tome 2 « L'intégration des formations en santé à l'université 2019-2022 » a été largement diffusé à l'automne et participe au positionnement du CEFIEC dans les discussions avec l'université.

N'oublions pas dans ce panorama, les grandes difficultés de notre système de santé actuel et les mouvements sociaux des professionnels de santé qui en témoignent.

Notre force associative et notre vision prospective nous positionnent dans les discussions auprès des décideurs et des leaders d'opinion. Soyons conscients de cette force qui est la nôtre et sachons l'utiliser pour participer activement à la construction de notre avenir.

Pour cette nouvelle année qui s'annonce, l'ensemble du bureau national se joint à moi pour vous présenter ses meilleurs vœux pour 2020. Que cette année soit constructive et bénéfique pour la consolidation de nos formations en santé.

Martine SOMMELETTE  
 Présidente du CEFIEC

CEFIEC - 10 rue Audubon - 75 012 Paris  
 Tel : 01.43.40.68.20  
 Mail : contact@cefiec.fr - www.cefiec.fr



- Directrice de Publication : Martine SOMMELETTE
- Directrice de rédaction : Nathalie RENOU
- Maquettiste : Jessica CARBONELL
- Imprimerie : CARACTERE - Z.I. Delta Industrie  
 57 montée de St Menet - 13 011 Marseille

## LES PROPOSITIONS CEFIEC 2019 - 2022

### «L'INTÉGRATION DES FORMATIONS EN SANTÉ À L'UNIVERSITÉ» TOME 2



En 2017, à l'occasion des élections présidentielles, nous avons attiré l'attention des candidats quant à l'intégration des formations en santé à l'université en élaborant 11 propositions pour 11 prétendants. Depuis deux ans, le CEFIEC participe à toutes les réunions de travail liées à la mission interministérielle visant une intégration à l'université.

Avec la mise en place de la plateforme ParcoursUp infirmiers pour la rentrée 2019, l'intégration des formations progresse. Cependant, de nombreux chantiers sont en cours et d'autres verront le jour dans les prochains mois. Beaucoup de choses restent à faire, à penser et de nombreuses interrogations demeurent. Poursuivre les travaux engagés, garantir une intégration cohérente et intelligente à l'université, intégrer tous les acteurs dans cette vision des formations de demain et d'après-demain, affirmer notre volonté d'un partage européen, construire une discipline des sciences infirmières sont autant de travaux ambitieux mais nécessaires auxquels s'est attelé le CEFIEC.

Ainsi, vous êtes invités à découvrir avec ce livret, de nouvelles propositions qui s'articulent à travers quatre thématiques essentielles

**4 thématiques pour 15 objectifs et 50 déclinaisons opérationnelles.**

Représentant notamment les professionnels de la formation infirmière depuis 70 ans, il est essentiel pour le CEFIEC de promouvoir la plus-value de l'existant en s'orientant néanmoins vers l'avenir : « **Un dispositif de formation professionnalisant** » une première thématique qui offre une réponse aux besoins de santé des usagers des territoires.

Parce que l'intégration des formations en soins infirmiers à l'université trouve tout son sens dans la recherche, nous développons dans notre deuxième thématique un processus d'innovation et de valorisation avec « **Une formation à la recherche par la recherche** ». Nous sommes convaincus que l'efficacité des

formations et des sciences infirmières passera par le partage des connaissances de chacun des acteurs. Qu'ils soient formateurs, directeurs, étudiants, usagers de soins ou encore patients experts, nous ne pouvons en faire l'économie dans la construction des formations et la gouvernance des instituts de chacun d'entre eux. Nous proposons dans une troisième thématique « **Une place pour chacun des acteurs** » avec un engagement partenarial.

Depuis 2009, la formation infirmière est entrée dans une mutation fonctionnelle et organisationnelle devant la mener vers l'université. Elle est une nécessité pour garantir l'harmonisation européenne des diplômes et permettre également le développement d'une discipline en sciences infirmières. Notre dernière thématique « **Une promotion du leadership clinique infirmier en Europe** » vise à renforcer les collaborations pour permettre l'harmonisation des formations à travers l'Europe. Cet engagement, nous le garantirons en préservant et développant les partenariats engagés et à venir avec nos homologues européens. Pour cela, le CEFIEC va intensifier sa présence sur la scène européenne afin d'accompagner la reconnaissance des sciences infirmières.

Une stratégie de communication a été mise en place afin de diffuser largement ces propositions.

Au niveau national, ces livrets ont été envoyés aux décideurs et leaders d'opinion nationaux : Ministère des Solidarités et de la Santé, Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation, Agences Régionales de Santé, Conseils Régionaux, Commission des Présidents d'Université, Conférence Doyens université, Ordre National des Infirmiers, ... et également aux associations professionnelles avec qui nous avons des contacts réguliers.



# 15 OBJECTIFS

EN 2019, LE CEFIEC INSCRIT SES PROPOSITIONS DANS LE PROJET «MA SANTÉ 2022»

ET POURSUIT SON ENGAGEMENT DANS L'UNIVERSITARISATION

## PROPOSITIONS

UN DISPOSITIF DE FORMATION "PROFESSIONNALISANTE"  
Une réponse aux besoins de santé des usagers des territoires

1

UNE FORMATION A LA RECHERCHE PAR LA RECHERCHE  
Un processus d'innovation et de valorisation

2

1

- Développer l'attractivité des métiers en santé
- Contribuer à l'évolution des dispositifs de formation professionnalisante et universitarisée
- Encourager l'interprofessionnalité et les passerelles entre les formations
- Accompagner l'innovation numérique en intégrant la e-santé dans les dispositifs de formation
- Promouvoir la culture qualité et gestion des risques dans l'ensemble des dispositifs de formation

2

- Promouvoir et valoriser les actions de recherche initiées au sein des instituts de formation
- Adosser la formation infirmière à un département en sciences infirmières pour promouvoir le leadership clinique
- Développer le partenariat entre les instituts de formation et les universités
- Accompagner la qualification des acteurs de la formation (formateurs, cadres de santé, professionnels du soin, directeur des soins, managers)

3

- Acculturer pour un partenariat élargi
- Reconnaître la place des patients experts dans le processus de formation
- Poursuivre la réflexion autour de l'étudiant partenaire dans les dispositifs de formation

4

- Contribuer au développement d'un programme en sciences infirmières pour l'Europe
- Collaborer à l'harmonisation de la formation infirmière au niveau européen
- Renforcer nos partenariats européens

## ET 50 OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DÉVELOPPÉS DANS LE LIVRET

MAINTENANT C'EST À VOUS DE RELAYER CES PROPOSITIONS !

Un relais indispensable doit être réalisé en région sur chaque territoire afin de diffuser et expliciter ces propositions. Elles peuvent également participer au positionnement des instituts au regard des discussions avec l'université (création de départements, expérimentations, ...). La stratégie de communication reste à déterminer dans chacun des Comités d'Ententes Régionaux. Chaque structure adhérente du CEFIEC pour apporter ces propositions en fonction de son réseau.

La mobilisation de chacun sera le gage de notre visibilité, de notre dynamisme.

Martine SOMMELETTE  
Présidente du CEFIEC

## ENTRÉE AU CNU DE TROIS SECTIONS POUR LES DISCIPLINES DE SANTÉ : UNE AVANCÉE HISTORIQUE POUR NOS PROFESSIONS

Le Conseil des Ministres du 30/10/2019 a entériné, par décret portant modification du décret n° 87-31 relatif au Conseil National des Universités (CNU) pour les disciplines médicales, odontologiques et pharmaceutiques, la création de trois nouvelles sections pour les disciplines de santé : les sciences de la maïeutique (section 90), les sciences de la rééducation et de la réadaptation (91) et les sciences infirmières (92).

Le CNU est l'instance qui se prononce sur les processus de qualification, de recrutement et de gestion de carrière des enseignants chercheurs. Le CEFIEC se réjouit de ce tournant car pour la première fois en France, dès 2020, les universités qui le souhaitent pourront recruter des enseignants-chercheurs qualifiés dans l'une de ces disciplines. Pour ce faire, les candidats à la qualification aux fonctions de maître de conférences ou de professeurs des universités doivent déposer leurs dossiers sur la plateforme Galaxie avant le 17 décembre 19. Ces candidats doivent être titulaires d'un doctorat et montrer un engagement dans l'enseignement et la recherche de la discipline visée.

De facto, les enseignants-chercheurs qualifiés puis recrutés contribueront au développement de la recherche et à sa valorisation. Nous pouvons souligner l'opportunité de cultiver les interactions entre ces disciplines au profit de l'interprofessionnalité au sein d'une communauté riche de sa diversité et de son excellence. Dès lors, les données probantes ainsi produites seront au service des patient.e.s en termes de qualité et de pertinence des soins.

Marielle BOISSART

Vice-Présidente chargée de la formation infirmière initiale

### Textes parus :

- **Décret no 2019-1107 du 30 octobre 2019** modifiant le décret no 87-31 du 20 janvier 1987 relatif au Conseil national des universités pour les disciplines médicales, odontologiques et pharmaceutiques
- **Décret no 2019-1108 du 30 octobre 2019** modifiant le décret no 84-431 du 6 juin 1984 fixant les dispositions statutaires communes applicables aux enseignants-chercheurs et portant statut particulier du corps des professeurs des universités et du corps des maîtres de conférences
- **Arrêté du 30 octobre 2019** modifiant l'arrêté du 28 septembre 1987 relatif aux modalités de fonctionnement du Conseil national des universités pour les disciplines médicales, odontologiques et pharmaceutiques
- **Arrêté du 30 octobre 2019** modifiant l'arrêté du 29 juin 1992 fixant la liste des sections, des sous-sections et des options ainsi que le nombre des membres de chaque section et sous-section des groupes du Conseil national des universités pour les disciplines médicales, odontologiques et pharmaceutiques

## ATTRACTIVITÉ ET RÉALITÉ



Lors des Journées Nationales de Paris, vous avez pu découvrir « **Passion infirmière** », un court métrage produit par le CEFIEC.

L'objectif de ce film est d'offrir aux futurs étudiants une vision juste et réaliste de la profession et de la formation. Ainsi, ce court métrage est un outil supplémentaire à destination des lycéens et toutes personnes qui désirent accéder au métier d'infirmier.e. Avec « **Passion Infirmière** », ils pourront affiner leurs représentations.

Pour autant, nous restons conscients des problématiques actuelles et des réalités de terrain qui, hélas, rattrapent le système de santé depuis quelques mois. **De nombreuses mobilisations** ont eu lieu à Paris comme à travers le pays. Le 7 novembre, plus de 1 500 IBODE exprimaient leur mécontentement dans toute la France et devant les portes du ministère. Le 14 novembre, ce sont plus de 30 000 soignants qui manifestaient pour dénoncer des conditions de travail en constante dégradation.

Le CEFIEC soutient également **les Infirmiers de Pratique Avancée (IPA)** qui oeuvrent pour faire reconnaître à sa juste valeur la plus value de ce nouveau métier. En conséquence, une reconnaissance salariale est attendu à la hauteur de cette nouvelle mission.

Le CEFIEC, association de structures n'a pas vocation à manifester ou à appeler à manifester.

Cependant, et comme en 2016-2017 lors des mouvements sociaux infirmiers, nous soutenons tous les soignants qui dénoncent au quotidien les dérives et qui aspirent à travailler dans de meilleures conditions.

L'attractivité de nos métiers en santé passe également par cette reconnaissance.

Sébastien DEVILLIERS  
Conseiller communication CEFIEC

Retrouvez le film «**Passion infirmière**» sur la chaîne youtube du CEFIEC



# PLAN DE MOBILISATION NATIONALE EN FAVEUR DE L'ATTRACTIVITE DES METIERS DU GRAND AGE 2020-2024 - SYNTHÈSE DU RAPPORT DE MISSION EL KHOMRI

Ce rapport de mission est structuré en une phase de diagnostic et un plan d'action comportant 5 axes, 16 objectifs et 59 mesures.

Vous trouverez ci-dessous, une synthèse des principales mesures envisagées. Seul l'axe 3, impactant nos organisations a fait l'objet d'une étude plus approfondie.



## AXE 1 : Assurer de meilleures conditions d'emploi et de rémunération

- 18500 postes supplémentaires par an jusqu'en 2024 (soit un impact financier de 450 M €)
- Revalorisation salariale pour les salaires inférieurs au smic (pour un impact financier de 170 M€)

## AXE 2 : Donner une priorité forte à la réduction de la sinistralité et à l'amélioration de la qualité de vie au travail

Mesure 15 : mettre en place dans toutes les formations initiales des modules d'intégration de la prévention des troubles musculo squelettique dans l'acte professionnel

## AXE 4 : Innover pour transformer les organisations

- Protocoles de coopération entre ASET IDE pour certains actes
- Expérimentation dans les zones sous denses d'une activité libérale pour les AS
- Infirmière de Pratique Avancée en gérontologie pour 2021
- Stage en gériatrie obligatoire pour les étudiants en médecine 2ème cycle

## AXE 5 : Garantir la mobilisation et la coordination des acteurs et des financements au niveau national et dans les territoires

- Conférence des métiers du grand Age dans chaque département : feuille de route 2020 2024
- Création d'une plateforme départementale des métiers du grand Age
- Création d'un observatoire des métiers du grand Age

## AXE 3 : Moderniser les formations et changer l'image des métiers Ouvrir largement l'accès aux formations des métiers du grand Age

- Mesure 24 : suppression du concours aide-soignant 2020, inscription via parcoursup 2021
- Mesure 26 : gratuité des formations
- Mesure 28 : porter au moins à deux sessions par an dans tous les centres de formation à l'horizon 2021
- Mesure 30 : réduire de manière drastique le nombre de formation des métiers d'aide à la personne en perte d'autonomie, resserrer l'éventail des diplômes et permettre les passerelles
- Mesure 31 : rapprocher les référentiels et les instituts de formations AS et des AES – mesure à mettre en place dès 2020, fusion au plus tard 2024
- Mesure 32 : développer la voie de l'apprentissage
- Mesure 34 : re développer la VAE (+ 25 %)
- Mesure 35 : modularité de la formation par le développement des formations digitales
- Mesure 36 : formation continue spécifique en gérontologie : formation ASG
- Mesure 37 : structurer des parcours professionnels attractifs : nouvelles fonctions animation d'équipe/ tutorat/ enseignement/ prévention

### Changer l'image des métiers de l'accompagnement :

- Mesure 42 : campagne nationale de communication pour changer le regard de la société sur la personne âgée et les métiers du grand Age
- Mesure 43 : doter les conseillers de l'orientation, de l'insertion et de l'emploi d'une connaissance précise de ces métiers et les compétences requises
- Mesure 44 : créer un BAFA senior dès l'été 2020
- Mesure 45 : développer et soutenir les stages précoces au cours de la scolarité dans les établissements et services du grand Age

Brigitte SIFFERLEN  
Trésorière CEFIEC

Retrouvez l'intégralité du rapport disponible sur le site du CEFIEC et sur le site [solidarites-sante.gouv.fr](http://solidarites-sante.gouv.fr)

casden



La banque coopérative  
de la Fonction publique

« **COMME MOI,  
REJOIGNEZ LA CASDEN,  
LA BANQUE DE LA FONCTION  
PUBLIQUE !** »

*Cécile, Médecin en centre médico-social*

Découvrez une banque  
qui vous ressemble sur [casden.fr](https://casden.fr)



#notrepointcommun

Retrouvez-nous chez



CASDEN Banque Populaire – Société Anonyme Coopérative de Banque Populaire à capital variable – Siège social: 1 bis rue Jean Wiener 77420 Champs-sur-Marne – Siren n° 784 275 778 – RCS Meaux – Immatriculation ORIAS n° 07 027 138 • BPCE – Société anonyme à directeur et conseil de surveillance au capital de 170384630 euros – Siège social: 50, avenue Pierre Mendès France – 75201 Paris Cedex 13 – Siren n° 493 455 042 – RCS Paris – Immatriculation ORIAS n° 08 045 100 • Crédit photo: © Roman Jehanno • Conception: Insign. • Réf: AP CÉCILE 2019. • Merci à Cécile, médecin en centre médico-social, d'avoir prêté son visage à notre campagne de communication.





# Que fait le CEFIEC ?

Avril - décembre 2019

## UNIVERSITARISATION - MISSION LE BOULER

Comité de suivi	10 avril, 15 mai, 12 juin, 11 juillet
GT DGOS	13 septembre, 9 octobre, 12 novembre

## QVT

Observatoire QVT	21 octobre, 29 novembre (Colloque)
CNA	17 avril, 5 juillet, 15 juillet, 20 septembre ; 4 novembre (Séminaire)
DGOS - GT Management	6 novembre

## REPRÉSENTATION OFFICIELLE

EHESP Séminaire EDS Directeur des soins, un environnement et un métier en évolution	6 septembre - Rennes
Commission santé CPU	19 septembre - Paris
CATEL PARIS Les stratégies de déploiement des usages de santé numérique	3 octobre - Paris
Commission Européenne	12 novembre - Bruxelles
5 <sup>ème</sup> Journées Francophones de la recherche en soins	28, 29 novembre - Angers



Comité de suivi universitarisation

## SERVICE SANITAIRE

Comité national de pilotage et de suivi	12 mars, 10 décembre
Réunion du financement sur le SeSa des étudiants en santé	24 Juin

## RÉINGÉNIÉRIE AS/AP

GT inter associatif	17 avril
GT DGOS	13 mai, 12 juillet, 10 septembre, 2 et 24 octobre, 9 décembre

## CONFÉRENCES, TABLE RONDE, DÉBATS

Salon infirmier 4 communications et 1 symposium	21 au 23 mai - Paris
UNAFORIS : Séminaire	29 août - Grenoble
8 <sup>ème</sup> éditions des Rencontres RH de la Santé FHF Conférence sur la réforme des études en santé	10 octobre - Montrouge
AFDS Institut de formation, institut en trans-formation : enjeu et prospective	13 octobre - Lille
FNESI Les sciences infirmières, un pas en avant vers la reconnaissance indispensable d'une profession en manque d'attractivité ?	1 novembre - Angers



Marielle BOISSART - Vice-Présidente formation  
infirmière initiale  
Sylvie SOLOZARNO Présidente CER pays de la  
Loire  
au JFRS d'Angers

## CONGRES/ AG/ CA DES ASSOCIATIONS «CEFIEC ADHÉRENT»

## FORMATIONS CEFIEC

ASI	28 septembre, 23 novembre
CIF	25 octobre
FINE- Work Group	21 et 22 novembre

Formation Process Com	8 et 9 octobre, 12 et 13 novembre
Séminaire <i>E-Santé, de la formation à l'usager de soins</i>	20 novembre, Paris

## RENCONTRES DE TRAVAIL ET D'ÉCHANGES

FNESI / CEFIEC	10 avril, 9 juillet, 13 novembre, 16 décembre
AFDS / ANdEP / CEFIEC	12 juin
Laboratoire éducations et pratiques de santé Olivia GROSS	10 septembre
CER Bourgogne	9 octobre
«Compétences 4»	30 octobre
Université des patients	13 novembre



Martine SOMMELETTE, présidente du CEFIEC et Cécile DURY, présidente de Fine Europe WorkGroup Fine Europe à Madrid

## GONGRÈS ASSOCIATIONS «CEFIEC INVITÉ»

AFDS	2 au 4 octobre, Lille
GERACFAS	10 octobre, Paris
ANCIM	25 et 26 novembre, Lyon
FNESI	11 novembre, Angers
ANdEP	10 et 11 décembre, Paris



Isabelle BAYLE, Vice-Présidente recherche innovation  
Michelle APPELSHAEUSER, Vice-Présidente relations internationales  
Nathalie RENOU, Vice-Présidente publications  
lors du salon infirmier

## ÉVÈNEMENTIEL

Trophées Jury National	2 avril - Paris
Salon Infirmier	21 au 23 mai - Paris
Journées nationales CEFIEC	4 et 5 juin - Paris
Avant première «Passion Infirmière»	4 juin - Paris
Assemblée Générale CEFIEC	6 juin - Paris



Martine SOMMELETTE, et Michelle APPELSHAEUSER, sur le stand du CEFIEC au salon infirmier

## RÉUNIONS ET GROUPE DE TRAVAIL DU CEFIEC

Bureau National d'Administration (BNA)	10 et 11 avril, 15 mai, 3 juillet 10 septembre, 24 septembre, 29 et 30 octobre, 13 novembre 17 et 18 décembre
Conseil d'Administration (CA)	16 mai, 4 juillet, 11 septembre, 14 novembre
Gestion financière	16 avril, 2 juillet, 8 juillet, 10 octobre, 19 novembre
Gestion du siège	10 et 11 juillet, 23 et 24 juillet
Formation continue	5 juillet
Publications/trophées	18 juillet
Stratégie communication «passion infirmière»	18 avril
GT évolution des statuts	10 mai, 28 octobre, 15 novembre, 12 décembre
Commissions des correspondants publications	10 octobre
Commissions des IFCS	16 décembre
Commissions des trésoriers	21 novembre
Comité de recours	24 avril
Comité pilotage JNE2019	15 avril, 20 mai
Comité pilotage JNE2020	24 juillet, 12 septembre



CA de mars



BNA

## RENCONTRES PARTENAIRES PREMIUM

BPCE - CASDEN	11 avril, 13 novembre
MNH Trophées	16 avril (Jury), 21 mai (remise des prix)



Correspondants publications du CEFIEC

## JOURNÉES FORMATION CER

CER Champagne Ardenne <i>Comment le numérique modifie la profession infirmière... de la formation à l'exercice</i>	4 avril
CER Centre <i>Le QCM dans le développement du raisonnement professionnel</i>	8 octobre
CER Paris IV <i>Partages en innovation pédagogique</i>	14 novembre
CER Normands <i>L'erreur comme outil d'accompagnement à la réussite</i>	26 novembre
CER Paris I <i>Co-construction de l'identité professionnelle de l'étudiant infirmier</i>	3 décembre
CER Paris II <i>Le jeu, révélateur de compétences</i>	13 décembre

## INTERVIEW ET ARTICLES PARUS DANS LES REVUES

ActuSoins, L'Etudiant, Revue Soins, Infirmière libérale magazine, L'infirmière magazine, Famille et éducation



# Quoi de neuf ?

## LES FORMATIONS CONTINUES DU CEFIEC

### PROCESS COM, C'EST QUOI ?

C'est à la fois un outil de communication et un modèle de découverte et de compréhension de sa propre personnalité et de celle des autres. Nous avons tous un immeuble avec à chaque étage un des 6 profils de personnalité définis par le modèle Process com : empathique, promoteur, persévérant, rebelle, rêveur et travailleur. Le rdc et le 1er étage sont nos personnalités les plus fortes mais notre ascenseur nous permet de faire appel à l'un ou l'autre des profils selon les situations, plus ou moins facilement. En se formant à la Process communication, nous apprenons à mieux nous connaître et à identifier les différents profils, pour mieux comprendre l'autre et nous adapter à notre interlocuteur. Ainsi au quotidien, que ce soit en situation professionnelle ou personnelle, nous pouvons adapter notre communication (vocabulaire, ton) à la personne en face de nous et ainsi éviter toute mécommunication, désamorcer des situations de tension, de stress.

### Une belle aventure humaine que nous conseillons à tous.

Cette formation en effectif réduit nous a permis des échanges libres et constructifs. Le groupe étant constitué uniquement de secrétaires, nous avons pu échanger sur des situations communes. Nous avons le sentiment que si tout le monde connaissait ce modèle de communication, le monde « tournerait mieux ». Nous tenons à remercier Priscille, notre formatrice, pour son approche, son accompagnement, son écoute et sa simplicité. Nous repartons de ces 2 fois 2 jours de formation avec un outil que nous voulons nous approprier au plus vite et mettre en application avec vous tous : étudiants, formateurs, directeurs, collègues mais aussi chez nous, nos enfants, conjoints et tout autre interlocuteur.



Yulia, Stéphanie, Sandrine, Patricia, Françoise et Caroline  
Stagiaire à la formation Process Com

### SÉMINAIRE DE FORMATION DU 20 NOVEMBRE « E-SANTÉ DE LA FORMATION À L'USAGER DE SOINS »



Cette journée s'adressait aux directeurs et aux formateurs des instituts de formation.

Lors de cette journée, plusieurs intervenants se sont succédés :

**M. MAILFERT** a développé les concepts autour de la e. santé.

**Le Professeur Nathalie SALLES** accompagné de son équipe d'infirmières - **Martine BARATEAU** et **Caroline ANRAS** - du CHU de BORDEAUX, a reposé le cadre juridique des innovations dans les prises en charge. **Martine BARATEAU** a présenté « le positionnement infirmier » dans la prise en charge des résidents.

**Caroline ANRAS** a également présenté des activités pratiques de téléconsultation pour des plaies et cicatrisation. **Frédérique SIMON** a présenté le fruit d'une recherche sur l'apprentissage du raisonnement clinique en utilisant un outil de simulation.

**Anne-Claire PAPIN** a exposé un travail mené dans le cadre d'une recherche sur l'enseignement des gestes d'urgence en l'incluant dans le service sanitaire. **Christophe JEUNESSE** a présenté une approche conceptuelle de l'apprentissage par simulation. **Valérie BOUISSON** et **Sylvie MONCAYO** ont présenté le projet de « sécuriser les pratiques sur le circuit du médicament ».

**Anthony JAMAR** de la société IFSIMULATION a présenté ce travail de collaboration qui a conduit à proposer un outil à destination des IFSI en optant sur l'enjeu de la e. simulation.

Cette journée fut très riche et dense avec une qualité des apports des intervenants. Elle participe à l'un des objectifs des propositions du CEFIEC qui est : « **Accompagner l'innovation numérique en intégrant la E-Santé dans les dispositifs de formation** »

Pascal ASCENCIO

Vice - Président développement professionnel continu  
et qualité des formations, modérateur de la journée

Retrouvez sur le site du CEFIEC le résumé de la journée, les présentations des intervenants ayant accepté la diffusion de leur travail et des interviews sur la chaîne Youtube du CEFIEC

## JOURNÉE CATEL À PARIS LE 3 OCTOBRE 2019

## CONGRÈS DE LA FNESI À ANGERS



Brigitte SIFFERLEN et Pascal ASCENCIO ont représenté le CEFIEC à cette journée.

La thématique centrale portait sur « **Les stratégies de déploiement des usages numériques en santé** ».

Une introduction à cette journée a été réalisée par Mme Laura LETOURNEAU - Déléguée Ministérielle du numérique en santé, Ministère des Solidarités et de la Santé. Le virage numérique est enclenché et en lien avec « Ma Santé 2022 ». Il s'agit d'accélérer

et d'encourager toutes les initiatives à la fois des professionnels de santé et des industriels pour proposer des innovations pour optimiser les prises en charges des demandeurs de santé.

Des présentations par des équipes soignantes (de cardiologie notamment) ont permis de mesurer les enjeux dans les prises en soins des personnes permettant à la fois une optimisation de la qualité des soins et évitant des déplacements complexes des personnes soignées (balance connectée pour la surveillance des insuffisants cardiaques, consultations en plaies et cicatrisation...).

Une journée qui fut très intéressante et riche d'expériences, d'enseignement.

Un grand merci au Directeur de CATEL d'avoir associé le CEFIEC à cette journée.

Pascal ASCENCIO  
Vice - Président développement professionnel continu  
et qualité des formations

Pascal ASCENCIO a représenté Martine SOMMELETTE le 1er Novembre au congrès de la FNESI où nous étions invités à participer à une table ronde « Des sciences infirmières, un pas en avant vers la reconnaissance indispensable d'une profession en manque d'attractivité ».

A cette occasion, le CEFIEC a pu réaffirmer son engagement de travailler avec la FNESI notamment sur les droits d'accès à l'université de nos étudiants infirmiers.



Le CEFIEC a pu par la voix de Pascal Ascencio porté ses arguments lors de cette table ronde.

Une nouvelle étape est franchie avec la création de la section 92 « Sciences infirmières » et la projection professionnelle pour les étudiants. Tous les participants se sont entendus pour dire que l'université est un lieu de production de la connaissance, un lieu de rencontres pluriprofessionnelles qui doit viser une formation professionnalisante, avec des formateurs experts en pédagogie et avec un ancrage territorial. Le CEFIEC insiste sur les compétences professionnelles des cadres formateurs qui, pour l'essentiel, sont titulaires de titres universitaires et donc garants de l'accompagnement des étudiants dans leur initiation à la recherche et par la recherche.

A cette occasion, le film «Passion infirmière» et les propositions du CEFIEC 2019 - 2022 y ont été présentés.

Pascal ASCENCIO  
Vice -Président développement professionnel continu  
et qualité des formations

## ACADÉMIE DES SCIENCES INFIRMIÈRES (ASI)



Le 28/09/19, le CEFIEC était présent à l'espace de réflexion de l'Académie des Sciences Infirmières (ASI).

Les échanges de cette journée ont porté sur la dynamique d'échanges et de prospection stratégique nécessaire au fonctionnement de toute communauté scientifique. En effet, l'ASI vise à proposer des orientations prioritaires en matières de ressources, de productions et de recherches. Ainsi, l'ASI a mis en place 4 groupes de travail. Leur mission est d'identifier des objets d'étude pour chaque domaine d'activités ciblé : clinique, santé publique, formation et management. Pour ce faire, la méthode Delphi a été

choisie. Via un questionnaire ouvert, elle permettra de recueillir l'avis justifié d'experts dans ces domaines d'activités. Les résultats du questionnaire leur seront communiqués et seront accompagnés d'une synthèse des principales tendances.

Dès lors, chacun sera invité à réagir à un 2e questionnaire élaboré en fonction des premiers avis recueillis, et ainsi de suite jusqu'à l'obtention d'une convergence aussi forte que possible des réponses. Résolument qualitative, cette méthode requiert la participation d'experts ayant une compréhension claire du phénomène étudié. L'objectif poursuivi par chaque groupe de travail est d'obtenir un consensus d'experts sur les concepts clés.

Marielle BOISSART  
Vice - Présidente formation infirmière initiale

## LE CEFIEC INVITÉ À LA COMMISSION EUROPÉENNE À BRUXELLES



La Commission Européenne souhaite revoir la directive Européenne de 2005 en y intégrant à la fois les progrès techniques et les évolutions des systèmes de santé.

Pour cela, elle a mandaté SPARK Legal Network (consultant spécialisé autour des questions politiques européennes et juridiques) afin de procéder à un état des lieux. Respectivement, deux enquêtes ont été adressées et complétées par le CEFIEC. Aussi, lors du Workshop : « EU Minimum Harmonised Training for General Care Nurses – Time for an Update ? », Jean-François JEZEGOU, Président du CER Alsace et moi-même avons représenté le CEFIEC.

Cette réunion s'est tenue le 12 novembre à Bruxelles et a permis la représentation de 28 pays européens.

Le programme de la journée s'est décliné en 3 temps forts :

- La présentation des résultats de l'enquête réalisée par SPARK
- Une table ronde durant laquelle plusieurs pays ont exposé l'évolution de leur dispositif de formation et leurs questionnements quant au projet d'harmonisation des études en soins infirmiers (Hongrie, Allemagne, Belgique, Irlande, Lituanie). FINE Europe a également pu enrichir ces expériences par des données probantes. L'implication de FINE Europe dans la politique européenne a été affirmée.
- Un travail en 3 ateliers à l'issue desquels des pistes de réflexion ont été exposées au représentant de la commission européenne.

Le travail doit se poursuivre par des enquêtes complémentaires.

Michèle APPELSHAEUSER,  
Vice-Présidente chargée des relations internationales

## WORKGROUP DE FINE EUROPE À MADRID

Le CEFIEC, représenté par Martine Sommelette Présidente et Michèle Appleshaeuser vice-Présidente chargée des relations internationales et trésorière de Fine, a participé au workgroup de Fine Europe organisé à Madrid les 21 et 22 novembre 2019.

Ce workgroup, intitulé « Pedagogical innovation in nursing education », avait pour objectif d'identifier quelle contribution la formation infirmière et la formation des formateurs en sciences infirmières pour atteindre les objectifs du programme Nursing Now (<https://www.nursingnow.org>).

La 1ère journée fut consacrée à développer le concept d'innovation ainsi qu'à envisager les moyens à mettre en place et les enjeux économiques qui en découlent, sur fond d'analyse et partage de pratiques.

La 2ème journée s'est attachée à poser la question de « Nursing Now : how can nursing education contribute ? ».

De nombreux intervenants de différents pays européens sont venus apporter leur contribution et enrichir les réflexions.

Cette rencontre avec nos homologues européens contribue à développer l'une de nos propositions 2019-2020 « Une promotion du leadership clinique infirmier en Europe : Une identité professionnelle renforcée » dont les objectifs visent à contribuer au développement d'un programme en sciences infirmières pour l'Europe, à collaborer à l'harmonisation de la formation infirmière au niveau européen et à renforcer nos partenariats européens.

Retrouvez le programme et les contenus des interventions sur le site de FINE Europe via le site de CEFIEC.



Martine SOMMELETTE  
Présidente du CEFIEC



## SAVE THE DATE

### JOURNÉES NATIONALES D'ÉTUDES DU CEFIEC 2020

Les 75èmes journées nationales d'Études du CEFIEC se tiendront cette année dans la capitale des Gaules : LYON.

Le CER Rhône Alpes nous accueille à la « Sucrière », dans le nouveau quartier Confluence, les 3, 4 et 5 Juin 2020 .



#### Quelques mots de «la sucrière»

Imposant édifice construit dans les années 1930 sur les docks industriels de Lyon Confluence, cet ancien entrepôt du sucre connaît à l'âge de 80 ans une deuxième vie. Totalement rénovée, tout en conservant son cachet industrie, La Sucrière est la figure de proue du nouveau quartier de Lyon Confluence. Cet ancien quartier de labeur, accueille désormais le siège de grandes entreprises de communication et d'institutions, des restaurants « branchés », des bars festifs, des galeries d'art et nombreux magasins design.

Ainsi, La Sucrière accueille des expositions, des spectacles, mais aussi des événements d'entreprise, politiques, des salons et des diners de gala, ...

#### Lyon, capitale des Gaules !

La région Rhône-Alpes est une région historique du sud-est de la France située à la frontière de la Suisse et de l'Italie. Sa configuration géographique s'appuie sur le triangle Lyon-Grenoble-Saint-Étienne et sur le Sillon alpin, qui s'étend de Genève à Valence via Annecy, Chambéry et Grenoble



#### Les Journées nationales !

La thématique au cœur de l'actualité et en lien avec Ma Santé 2022 nous amène à échanger, à nous questionner sur la « e-santé » et l'inter-professionnalité.

Pour toutes ces nouvelles générations, il est primordial de faciliter l'accès aux métiers de la santé d'un public issu d'horizons divers, tout en garantissant une diversité des profils et en développant les passerelles entre les formations en santé.

Ces formations doivent également leur offrir un parcours de réussite et des possibilités d'évolution tout au long de leur vie professionnelle.

A l'horizon 2022, le numérique tirera tous les bénéfices de l'intelligence collective et artificielle dans le domaine de la formation en santé.

Le développement de la e-santé devrait favoriser l'inter-professionnalité, le « travailler ensemble ».

Un défi à relever pour tous, formateurs, apprenants, professionnels de terrain, et usagers !

Xavier VAUTRIN  
Vice - Président événementiel et vie associative

Le pré-programme, les modalités d'inscriptions seront disponibles sur le site dès la rentrée de janvier 2020

## COMMISSION DES CORRESPONDANTS PUBLICATIONS

Les correspondants de publications régionaux se sont réunis le 10 octobre à Paris pour leur première réunion de l'année scolaire. Cette journée de travail a été l'occasion de présenter les nouveaux membres ayant été élus lors des dernières élections en CER et de remercier tous les membres du groupe pour leur implication, leur force de propositions tout cela dans une ambiance joviale, collégiale et studieuse.

### Lancement des trophées CEFIEC 2020

Après un bilan de l'édition 2019, la commission a travaillé au lancement des trophées CEFIEC 2020 dont les remises de prix aux lauréats auront lieu à Lyon lors des JNE organisées du 3 au 5 juin 2020.

#### • Les conditions de participation :

Les personnes ayant soutenu un travail en 2019 (étudiants en IFSI, IFCS, IFAS, IFAP et Master) sont invitées à s'inscrire pour concourir

#### • La sélection des travaux :

Elle s'effectuera comme les années précédentes au sein des instituts puis en jurys régionaux. Chaque jury régional (au sein des CER) devra sélectionner un travail par catégorie puis transmettre ses sélections au jury national qui se réunira le 2 avril 2020 pour désigner les lauréats 2020.

#### • Le jury national :

Il est composé de membres de la commission des correspondants publications, de membres du CA du CEFIEC

(membres du BNA et des présidents de CER), des partenaires premium et de membres reconnus dans le domaine de la recherche et des sciences infirmières (ARSI, Soins Cadres).

• **Les informations et règlement du concours :** L'ensemble de ces éléments est disponible sur le site du Cefiec et sur la page Facebook du CEFIEC. Un flyer est en cours d'élaboration afin de rendre la

communication plus lisible et efficace. L'an passé, 23 travaux ont été reçus en jury final au niveau national. Nous comptons, bien sûr, battre ce record grâce à la participation plus importante encore, des candidats ayant soutenus des travaux IFCS et Master.

### Une charte rédactionnelle

Toujours dans un souci d'amélioration de la qualité et de la promotion des différents travaux mis en place dans les instituts, la commission a travaillé sur l'élaboration d'une charte rédactionnelle permettant aux futurs auteurs de mieux cerner les attentes.

La prochaine réunion des correspondants de publications aura lieu le 19 mars 2020.



Nathalie RENOUE

Vice - Présidente chargée des Publications

## COMMENT PUBLIER ?

### Pour le magazine Infocefiec

Des propositions de thématiques pour les numéros du printemps 2020 et fin d'année 2020 ont été choisies pour la rubrique « la parole aux acteurs » :

- Bien-être des étudiants
- Bilan Parcoursup
- Autres propositions possibles en lien avec l'actualité du dispositif de formation, témoignages d'expériences pédagogiques, d'expérience en stage, ..

Dans cette rubrique, sont présentés des articles construits par tous les acteurs de la formation :

- Les membres de l'équipe permanente de l'institut (coordinateur.rice d'instituts, Directeur.rice, coordinateur.rice pédagogique, Formateurs, Secrétaire, Documentaliste et toutes autres personnes faisant partie de cette équipe)
- Les étudiants des instituts (infirmiers, cadres de santé, aides-soignants, auxiliaires de puériculture, ...)
- Les intervenants extérieurs peuvent aussi proposer des articles, tout intervenant, y compris des patients experts...

Dimension de l'article : 2 000 signets pour 1 page et un visuel (photo haute définition).

### Pour des revues professionnelles :

Des articles en lien avec l'actualité du dispositif de formation (des expériences pédagogiques, des réflexions pédagogiques, des recherches, ...), peuvent faire l'objet d'une publication dans des revues professionnelles avec l'aide du CEFIEC.

Faites-nous parvenir vos différents articles à [publications@cefiec.fr](mailto:publications@cefiec.fr)

Nathalie RENOUE

Vice - Présidente chargée des Publications

ANNE PREND SOIN DES AUTRES.

**NOUS L'AIDONS  
À PRÉPARER L'AVENIR DES SIENS.**



**ÊTRE MUTUALISTE, C'EST S'ENGAGER  
CHAQUE JOUR POUR PROPOSER DES SOLUTIONS  
ADAPTÉES À CHAQUE AGENT DU SECTEUR PUBLIC.**

Banque Française Mutualiste - Société anonyme coopérative de banque au capital de 118 763 309,50 EUR. RCS Paris 326 127 784. Intermédiaire en assurances, immatriculation ORIAS n°08 041 372 ([www.orias.fr](http://www.orias.fr)). Siège social : 56-60 rue de la Glacière - 75013 Paris..

Société Générale - S.A. au capital de 1 066 714 367,50 EUR. RCS Paris 552 120 222. Siège social : 29, boulevard Haussmann - 75009 Paris. Intermédiaire en assurances, immatriculation ORIAS n°07 022 493 ([www.orias.fr](http://www.orias.fr)).

Crédit photo : Yann Le Pape.



**BANQUE FRANÇAISE  
MUTUALISTE**

LA BANQUE DE CHAQUE AGENT DU SECTEUR PUBLIC

**Appel non surtaxé 0 987 980 980**

Du lundi au vendredi de 9h à 20h  
et le samedi de 9h à 14h

RETROUVEZ-NOUS SUR [BFM.FR](http://BFM.FR) ET CHEZ NOTRE PARTENAIRE







# La parole aux acteurs des instituts de formation

## PAROLE AUX COORDINATEURS PÉDAGOGIQUES

### LES SIMILITUDES ET LES DIFFÉRENCES ENTRE LES FONCTIONS DE CADRE SUPÉRIEUR RESPONSABLE DE PÔLE ET CADRE SUPÉRIEUR RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE EN INSTITUT DE FORMATION.

Après 12 ans d'expérience d'encadrement de terrain et 6 années dans des fonctions d'encadrement de pôle et en missions transversales, j'ai décidé d'orienter ma carrière vers la pédagogie et donc vers un poste d'encadrement d'une équipe pédagogique en institut de formation en soins infirmiers. Cette nouvelle expérience a beaucoup de similitudes avec les fonctions que j'ai exercées précédemment. C'est un nouveau défi dans l'accompagnement des formateurs.

**Les similitudes** dans l'exercice de ce poste par rapport aux fonctions de cadre supérieur de pôle : la posture du manager.

- **Le manager est en permanence à l'écoute de son équipe** afin d'identifier ce qui fonctionne bien et ce qui dysfonctionne. Il a le sens de l'observation, de l'écoute, du discernement et une prise de distance essentielle pour pouvoir prendre des décisions.
- **Le manager est le moteur de l'équipe**, il accompagne les projets, il donne du sens et de la cohérence aux activités. Dans un pôle d'activités des soins, il est garant de la qualité de l'organisation et des soins dispensés aux patients. Dans un institut de formation, le cadre supérieur de santé est garant du dispositif pédagogique mis en œuvre au service des étudiants.
- **Le manager guide les réflexions des équipes** dans un but d'améliorer leurs prestations au bénéfice des patients ou au bénéfice des étudiants.
- **Le manager fixe les objectifs pour chaque professionnel** afin qu'il tire profit de ses capacités et compétences.
- **Le manager analyse dans son équipe les ressources, les potentiels, les leviers et les freins** afin d'accompagner le changement.

**Les différences** dans l'exercice de ce poste

- **La temporalité de la vie d'un institut de formation est très différente de la vie d'un pôle ou secteurs de soins** où les managers travaillent beaucoup dans l'urgence : recherche de disponibilité en lits, gestion de l'absentéisme paramédical. La vie d'un institut de formation est rythmée par le planning d'alternance et les différentes échéances ( organisation des cours, organisation des stages, évaluations des étudiants...).
- **L'institut de formation est très ouvert aux différents partenaires** : université, autres IFSI du département et de la région, les différents intervenants, les différents lieux de stages.
- **Les enjeux de l'accompagnement du cœur de métier « formateur » sont singuliers** : former des futurs professionnels capables de s'adapter à un environnement en pleine évolution.
- **La gestion des étudiants en promotion et à l'IFSI est un exercice très différent de la gestion des étudiants en service.** A l'IFSI, nous gérons des promotions de 115 étudiants, soit en amphî, soit en groupes d'une vingtaine d'étudiants et dans un contexte d'alternance théorique.

#### L'enjeu du coordinateur pédagogique en institut de formation

Le coordinateur pédagogique est un maillon indispensable afin que l'ingénierie de formation évolue et s'inscrive dans une réalité professionnelle. Il s'inscrit à la fois dans une dynamique IFSI, institutionnelle, GHT, départementale et régionale. Ses missions sont :

- **Accompagner les formateurs, les écouter, favoriser l'expression de leur certitudes, de leurs doutes** afin d'entretenir le questionnement dans leurs pratiques.
- **Accompagner en interrogeant les dispositifs existants** pour que les formateurs transforment leurs approches pédagogiques en lien avec les enjeux du terrain.
- **Accompagner les équipes pédagogiques à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication.** La santé est en pleine évolution dans ce domaine, les futurs et nouveaux professionnels ont besoin d'être formés à ces technologies.
- **Accompagner les formateurs à dépasser leurs craintes** concernant l'enseignement clinique sur les terrains de stage et les encourager à créer des liens avec les tuteurs de stage au bénéfice des étudiants.



#### Conclusion

Mes expériences précédentes dans les fonctions d'encadrement de pôle et en missions transversales sont un réel atout pour cette nouvelle responsabilité.

Le lien avec les terrains de stages est facilité par mes expériences antérieures, ma connaissance du terrain, ma connaissance de acteurs intra et extra hospitaliers. Je m'appuie très régulièrement sur mes expériences antérieures pour redonner du sens dans l'ingénierie pédagogique et dans la construction des parcours de stages des étudiants. C'est pour moi une belle évolution de carrière et je n'envisageais pas ce type de poste avant d'avoir un parcours suffisamment enrichi par l'exercice au plus proche du patient...

Nathalie ROUSSEAU  
Cadre supérieur de santé paramédical, coordinateur pédagogique et responsable des stages, institut de formation en soins infirmiers  
Centre Hospitalier Le Mans. Mai 2019

## PAROLE AUX DOCUMENTALISTES

### PROJET : PROJECTION D'UN FILM DOCUMENTAIRE SUIVI D'UN DÉBAT SUR LE THÈME DU PRENDRE SOIN EN EHPAD



Une cadre infirmière du centre hospitalier m'a fait part de son enthousiasme face à la projection d'un film documentaire intitulé « Prendre soin » à laquelle elle avait eu l'opportunité d'assister à Nantes.

En consultant le site internet <https://prendresoin-lefilm.com/>, dont le sous-titre est « un autre regard sur le métier de soignant », j'ai pu visionner le teaser du film et l'interview des

auteurs, Bertrand Hagenmüller et Bernard Benattar. Ce documentaire d'immersion dans le quotidien de quatre soignants évoluant dans les unités Alzheimer de maisons de retraite représentait un intérêt certain pour les élèves de l'IFAS et les étudiants de l'IFSI. La relation soignant-soigné est un des thèmes récurrents de recherche au sein du CDI : les mots bienveillance et bientraitance y prennent toute leur signification à travers les échanges verbaux et non verbaux (toucher et regards) de ce film documentaire.

Après l'aval du directeur de l'institut, M. Ascencio, j'ai envoyé un message à travers le site pour entrer en contact avec l'équipe du film qui a répondu à ma demande. A la suite d'un échange téléphonique fin novembre avec les interlocuteurs enthousiastes de LNA Santé, le projet était lancé. Sensibiliser les futurs soignants pour leur donner une envie supplémentaire de faire ce métier était un désir commun aux deux parties.

Lors d'une réunion de concertation avec l'ensemble des formateurs de l'IFSI-IFAS, plusieurs dates ont été choisies pour que les interlocuteurs de LNA Santé choisissent en fonction de leur disponibilité. La date retenue fut le 26-02-2019.

M. Ascencio avait la volonté d'inscrire ce projet dans une démarche territoriale. Il a donc été présenté aux professeurs et aux élèves des bac ST2S et ASSP du Lycée Môquet Lenoir de Châteaubriant. Le directeur, M. Vins, a accepté d'accueillir la projection du film documentaire au sein de l'amphithéâtre.

Une campagne interne au centre hospitalier de Châteaubriant-Nozay-Pouancé a été lancée pour toucher les soignants, et prolongée dans les EHPAD environnants.

La presse locale a également été contactée pour diffuser l'information. Seule condition requise pour y assister : s'être préalablement inscrit par mail au CDI.

Au final, ce sont environ 80 personnes intéressées (la présence des élèves et étudiants était basée sur le volontariat) qui ont assisté à la projection du film documentaire en présence

de M. Celli, ergothérapeute dans le film et de Mme Déon, Responsable du développement social de LNA Santé.

Le public a été touché et a ressenti un panel d'émotions. Les résidents sont spontanés : certaines scènes sont dures, d'autres douces. Les soignants incarnent la patience, la bienveillance et la bientraitance. C'est un film qui fait du bien, qui est porteur

d'espoirs pour les futurs professionnels et ceux qui sont en poste.

Le débat co-animé par Mr Ascencio et Mr Celli a été l'occasion d'échanges riches d'un public touché émotionnellement.



Ce projet a réclamé de l'énergie pour être mené à bien mais l'aboutissement est une belle expérience enrichissante. Il donne envie de contribuer à d'autres projets pour valoriser le travail des soignants et aider les futurs professionnels à porter un regard positif sur les métiers du soin. Il positionne la documentaliste comme pivot dans la relation de confiance et d'intégration entière au projet de l'institut.

NMarie-Cécile BODIER,  
Documentaliste  
(IFSI/IFAS Châteaubriant)

# PAROLE AUX ÉTUDIANTS

## 1<sup>ER</sup> EXERCICE DE SANTÉ EN NORMANDIE

Pour la première fois, un exercice d'afflux de 48 victimes en conditions réelles a été mis en place en Normandie au sein du centre hospitalier Eure-Seine d'Evreux (27), de l'hôpital privé Pasteur et de la clinique Bergouignan.

### Genèse de l'exercice

Cet exercice a été organisé par l'Agence Régionale de Santé (ARS) Normandie le 29 novembre 2018 dans le cadre du schéma ORSAN (Organisation de la Réponse du Système de Santé en situation sanitaire exceptionnelle) et les plans de gestion de crise des établissements de santé (plans blancs).

Ce projet de l'ARS a été présenté à l'Institut de Formation en Soins Infirmiers d'Evreux par l'intermédiaire de Monsieur Jean-Charles Bisson, ingénieur en gestion des risques et Mme Vanessa Colin infirmière coordinatrice du CESU 27. En effet, les étudiants en soins infirmiers de deuxième année ont été invités à participer à cet exercice dans le cadre du programme de formation. Plusieurs rôles ont été proposés : victime en urgence absolue, victime en urgence relative, pompiers, impliqués. Des étudiants étaient aussi présents aux entrées de l'hôpital pour informer et assurer le flux des usagers de l'exercice en cours.

Les 68 étudiants, âgés majoritairement de 18 à 25 ans, ont répondu très positivement à cette présentation et se sont montrés enthousiastes. En effet, dans leur formation, ils sont régulièrement mis en conditions (stages, AFGSU, TD simulation de soins, etc...) et cet exercice était l'occasion d'avoir une nouvelle expérience. De plus, au semestre 4, l'unité d'enseignement « soins infirmiers et gestion des risques » est en lien direct avec cet exercice sanitaire.

### Récit de la journée

Les étudiants ont été convoqués au SAMU 27 afin d'être préparés : maquillage, tenue et distribution des rôles de chacun. Un briefing sur l'ordre de passage a été fait, de sorte que le groupe d'une dizaine d'étudiants part aux urgences de l'hôpital à intervalles réguliers. Tout cela dans le but de simuler un afflux massif de victimes et de « saturer » le service des urgences.

Quelques étudiants se sont rendus à l'hôpital privé Pasteur et à la clinique Bergouignan dans le même objectif. Les premières victimes se sont dirigées vers le service des urgences, amenées par « les pompiers » ; les impliqués quant à eux ont été pris en charge par l'équipe médicale des urgences pour un premier bilan puis par l'équipe médico-psychologique dans le hall de l'hôpital. Médecins, infirmières, aides-soignantes, psychologues, tous ont été sollicités !

### Objectifs de la journée

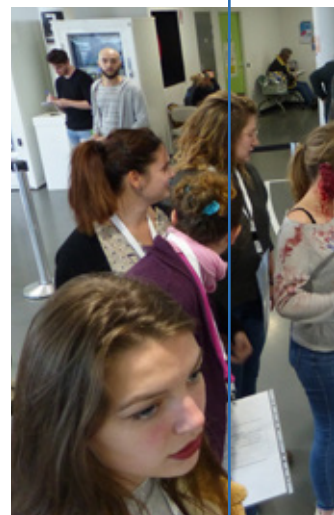
Cette journée a été organisée afin de tester, pour la première fois, en conditions réelles, le schéma ORSAN (organisation de la réponse du système de santé en situation sanitaire exceptionnelle). Ce schéma a été pensé en 2014 pour compléter et améliorer les "plans blancs" en organisant une meilleure réponse régionale. En terme de moyens, le plan ORSAN va dans premier temps réorganiser l'offre de soins dans tous les secteurs afin de pouvoir réaffecter les ressources au regard des priorités

identifiées. Dans un second temps, renforcer les moyens locaux : rappel du personnel hospitalier, renforcement de la permanence des soins ambulatoires, ouverture de lits supplémentaires... Et si les moyens locaux ne suffisent plus, des moyens nationaux peuvent être déployés, notamment par le biais de la mobilisation de réservistes sanitaires de l'EPRUS (Santé Publique France), en particulier des professionnels de santé remplaçants, retraités, non exerçants et étudiants. Cet exercice a permis également de tester la réponse de l'établissement avec son plan de gestion de crise et également de tester le circuit de mobilisation de la Cellule d'urgence médico-psychologique. Des psychologues intervenaient pour la prise

en charge des impliqués qui n'étaient pas blessés en première intention afin d'évaluer la possibilité de faire rentrer à domicile les personnes et d'assurer un suivi si besoin. Les psychologues ont joué le jeu, leur attitude empathique et leur écoute ont été fortement appréciées.

Enfin cette journée avait également pour objectif d'accompagner les étudiants de l'institut de formation en soins infirmiers d'Evreux dans leur parcours de formation. En effet, cet exercice s'inscrivait dans

le cadre de leurs études dans une unité de soins d'urgence et cela leur a permis de se mettre dans la peau de victimes afin de ressentir la prise en soin lors d'une arrivée aux urgences avec tout l'impact que cela peut avoir sur la qualité.





## Retour d'expérience

Lors de cette journée, un groupe de trois étudiants a eu la possibilité de suivre l'exercice de santé en tant qu'observateurs au CH d'Evreux. L'objectif de ce groupe était de questionner et de suivre les étudiants participants pour recueillir leurs impressions et leurs ressentis. Pour tous, les retours sont globalement identiques, l'exercice s'est bien déroulé et les étudiants de l'IFSI ont particulièrement apprécié le fait d'être intégrés à ce dispositif. Cependant pour certains l'attente était longue, plusieurs heures avant leur passage et prise en soin. Cela ne les a pas pour autant découragés pour assurer le rôle qui leur avait été attribué.

Une semaine plus tard un questionnaire d'évaluation a été proposé aux étudiants afin de cerner le profil des participants ainsi que leur vécu. Il est ressorti, lors de l'exploitation, une grande satisfaction ainsi qu'une envie de réitérer l'expérience si l'occasion se présente. Les réponses ont servi de socle pour un retour d'expérience, 10 jours plus tard, au CH Eure Seine en présence de toutes les structures ayant participé à l'évènement, Hôpital privé Pasteur, clinique Bergouignan, l'Institut de formation en soins infirmier de l'Eure) ainsi que l'Agence régionale de Santé qui a piloté ce projet.

C'est au cours d'une présentation que les étudiants ayant observé l'exercice ont pu faire part du ressenti de leurs camarades aux personnes présentes. Cette intervention s'est suivie d'un échange constructif avec les membres des différentes institutions intéressées d'avoir le point de vue de futurs professionnels de santé.

En résumé, cet exercice de santé a permis aux étudiants de découvrir un aspect de la profession auquel ils n'ont pas encore été confrontés afin d'approfondir leurs connaissances sur leur future profession. Une journée appréciée par les étudiants et appréciable de par l'expérience proposée.

## Conclusion

Cette journée a été une première dans le département de l'Eure, tant pour le CH Eure Seine que pour l'IFSI. Cet exercice aura été riche en expérience pour le personnel ainsi que pour les futurs professionnels de santé qui garderont en mémoire cette journée.

C'était aussi un moment de partage entre le terrain et la formation, expérience que les deux parties souhaitent renouveler.

Loris CARRAFA  
Amalia VERAQUIN  
Théo BERTHET  
Manon DIDIER  
Emma LETOURNEUR  
Etudiants en soins infirmiers de 2ème année septembre 2017-2020  
IFSI Evreux (27)

## Reportage Photos



## A L'IFSI DU CHU DE BORDEAUX, ON SÈME DES GRAINES DE CHERCHEURS !

En mars 2018, dans le cadre de l'UE 3.4 S6, Initiation à la recherche, l'IFSI du CHU de Bordeaux a organisé un colloque recherche pour ses étudiants de Semestre 6. Ce colloque s'intitulait : « Etat des lieux de la Recherche en France et perspectives ».

Les retours des étudiants ont été unanimement positifs, comme le montrent quelques témoignages des ESI, promotion 2015/2018 :  
Amélie Auger : « le colloque m'a permis de comprendre en quoi mon mémoire m'aiderait dans ma future vie professionnelle et notamment cela m'a aidée à choisir le poste que j'occupe actuellement ».  
Guillaume Swierczynski, (aujourd'hui étudiant en M. 1 de Santé Publique à l'ISPED, Promotion de la Santé) : « Il m'a apporté des réponses et confirmé des pensées non développées jusqu'alors durant les cours traditionnels, le discours y était engagé et porteur d'espoir. Il m'a permis de rencontrer des professionnels a v e c lesquels je suis encore en contact aujourd'hui. C'était un événement charnière dans mon cursus de formation, une opportunité à ne pas louper ».

De nombreux étudiants ont exprimé que cela leur avait permis de sortir de « l'exercice d'école », également de comprendre l'intérêt de l'initiation à la recherche en formation initiale, et l'avantage d'être formés déjà à la méthodologie de la recherche pour se lancer à leur tour, une fois professionnels, comme en témoigne Coralie Ligeois : « le colloque recherche de l'IFSI m'a permis de comprendre les attentes pour le mémoire, mais aussi de comprendre que la recherche infirmière est indispensable pour faire avancer notre métier et légitimer notre travail infirmier au quotidien »

Certains ont avoué qu'ils ne s'imaginaient pas qu'autant de recherches étaient menées par des IDE. D'autres ont exprimé une diminution de leur anxiété pour la soutenance à venir en entendant d'anciens étudiants présenter leur mémoire avec engouement !

Forts de cette évaluation encourageante et persuadés de son intérêt pédagogique en formation professionnelle initiale, l'IFSI du CHU de BORDEAUX organise cette année le second colloque recherche qui se tiendra le 20 mars 2019 : « Chercher pour soigner : les enjeux du soin infirmier de demain ». La recherche infirmière fait partie du rôle propre infirmier et elle est à l'heure actuelle en pleine expansion. Reprenant les propos de Valérie Berger (PhD cadre supérieur de santé, coordonnateur de la recherche - CHU de Bordeaux), nous sommes convaincus qu'elle a un intérêt incontestable pour enrichir les sciences infirmières, renforcer l'expertise clinique et réaliser des soins de qualité relevant de données probantes, à la fois pertinents et efficaces. Elle présente des enjeux sécuritaires pour les patients mais aussi politiques et sociétaux et devrait, à court terme, renforcer l'attractivité et la valorisation de la profession infirmière.

Dans le cadre de cette journée entièrement dédiée à la recherche infirmière, les formateurs de l'IFSI en charge des unités d'enseignement 3.4, proposent aux 300 étudiants de S6, une vision concrète des recherches entreprises sur le terrain par

leurs collègues infirmiers. A leur côté, une dizaine d'étudiants de la promotion, volontaires et particulièrement intéressés par la recherche infirmière, participent à l'organisation de ce colloque.

Le colloque est aussi le moyen de valoriser des mémoires de fin d'études. De la même manière que l'an dernier, les étudiants de la promotion précédente, aujourd'hui jeunes infirmiers, exposeront à leurs collègues en devenant le sujet de leur mémoire de fin d'études, et l'intérêt de leur démarche de recherche dans leur exercice professionnel d'aujourd'hui.



Chercher pour soigner est bien l'enjeu du soin infirmier de demain !

Durant cette journée, les étudiants découvriront :

- Un programme riche et varié :
  - Après la présentation de l'état des lieux de la recherche en France et de ses perspectives, la journée est fractionnée autour d'ateliers proposant à la fois des présentations de recherches menées par des professionnels et des présentations de mémoires de fin d'études de jeunes diplômés.
  - Ces ateliers, auxquels les étudiants s'inscrivent au préalable, sont entrecoupés de plénières, avec des thèmes tels que la profession infirmière en Europe, les poursuites d'étude en master Santé Publique, la démarche de recherche en santé, leur influence sur les politiques de santé ou encore le point de vue de la FNESI.
- Des intervenants de grande qualité : cadres supérieurs en charge du développement de la recherche en CHU, infirmiers, cadres de santé, puéricultrices, IBODE, étudiants en master de Santé Publique, représentant de la FNESI, de Bordeaux, ou venus de Limoges et de Paris.
- Des nombreux partenaires : l'ARSI, mais aussi banque, mutuelle, assurance, agence d'interim et des mécènes associés à l'événement pour offrir restauration, lots et goodies aux étudiants. Ils occuperont un espace forum permettant aux étudiants de les rencontrer et de se projeter dans la vie active.



L'équipe pédagogique ouvrira dès l'année prochaine ce colloque aux autres IFSI de la région. Et souhaite avant tout forger ses futurs professionnels à l'esprit de la recherche, les conduisant un jour prochain à passer de l'idée à l'écriture d'un protocole innovant de recherche !

Maintenant on y croit !

comme l'ont exprimé les étudiants lors du colloque de 2018 !

Isabelle CHARPENTIER,  
Cadre de santé formatrice - IFSI CHU de Bordeaux  
Master 2 Education et Formation, responsable de formation.  
Et les formateurs des UE 3.4 de l'IFSI du CHU de Bordeaux



# PAROLE AUX RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

## COMMENT INTÉGRER LE NUMÉRIQUE EN FORMATION ?

La place du numérique apparaît aujourd'hui plus que jamais centrale dans nos formations. En effet, les cours numérisés sont de plus en plus nombreux. Cela implique un changement de paradigme important, tant pour les étudiants dans leur manière d'appréhender le « savoir », que pour les formateurs dans leurs modalités d'accompagnement.

Afin de répondre au mieux à ces mutations, un groupe de travail régional a été mis en place en Mars 2017 au sein de l'Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Auvergne-Rhône-Alpes (IRFSS AuRA) de la Croix-Rouge française, avec comme objectif principal de définir le projet numérique au sein de l'IRFSS et d'en organiser la mise en œuvre. Regroupant cinq établissements de formations initiales (Lyon, Moulins, Saint-Etienne, Valence et Grenoble), l'institut offre un panel relativement représentatif et riche des différentes pratiques d'accompagnement autour de ces unités d'enseignement (UE) numérisées.



Le troisième temps de travail collaboratif, toujours en petits sous-groupes d'UE, a permis une prise de distance pour les formateurs afin qu'ils se détachent progressivement de l'UE sur laquelle ils travaillaient jusqu'à présent. Ils ont ainsi pu repérer les différents éléments de leurs réflexions précédentes qui étaient transposables à toutes les UE articulées autour de cours numérisés. Ensuite, chaque sous-groupe a pu travailler sur l'élaboration d'un guide généraliste ayant vocation à apporter aux formateurs divers conseils et vigilances s'agissant de la modélisation pédagogique d'UE de formation à travers l'outil numérique.

Après avoir travaillé par UE, l'ensemble des sous-groupes, chacun représenté par un « ambassadeur », s'est retrouvé pour un dernier temps de travail collaboratif afin de confronter les propositions de guide généraliste et ainsi d'élaborer ensemble un document de synthèse.

Ce document, « Séquences numériques : guide à destination des formateurs » présente les vigilances et conseils en termes de modélisation didactique mais également techniques.

Aux prémices de ce groupe de travail, différents membres des équipes pédagogiques des cinq sites de formation se sont réunis. Dans un premier temps, nous nous sommes interrogés sur ce qu'apporte l'outil numérique. Dans un second temps, un état des lieux global a été réalisé pour identifier les freins et les atouts liés aux cours numérisés. Ces concertations ont permis de faire ressortir la nécessité de penser, voire de modéliser un séquençage pédagogique des UE articulées autour de cours numérisés afin d'en dégager une trame commune.

A la suite de ce constat, les responsables pédagogiques ont coordonné des sous-groupes de travail afin de réfléchir d'une part à la didactique des UE avec les cours numérisés et d'autre part, à la modélisation didactique de ces UE.

D'un point de vue opérationnel, chaque responsable pédagogique animait trois sous-groupes de travail, avec, pour chacun d'entre eux, un lien avec une des UE articulées autour de cours numérisés. Les sous-groupes étaient composés d'un formateur de chacun des cinq sites, référent de l'UE concernée.

Une première rencontre a eu lieu pour échanger sur :

- les organisations respectives des UE en termes d'articulations et méthodes pédagogiques,
- les contenus vidéo exploités ou non et pourquoi,
- les contenus et modalités de remobilisation des connaissances.

Une deuxième rencontre a permis l'échange autour de divers questionnements pédagogiques tels que :

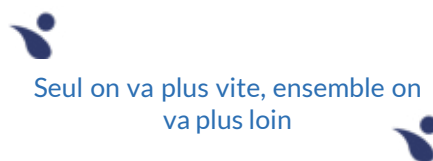
- les modalités d'évaluation,
- les modalités de régulation,
- le temps dédié au visionnage des vidéos,
- la place de l'UE dans l'alternance au regard des autres UE,

Ils ont ainsi pu identifier concrètement ce qui était transférable en termes d'organisation de l'UE, à savoir, l'articulation des Cours Magistraux à Distances (CMD) notamment.

Au-delà de l'élaboration de ce guide, cette expérience nous a permis de bénéficier d'un travail collaboratif régional. Nous avons pu confronter les pratiques et remettre en question certaines d'entre elles, échanger autour des difficultés des apprenants et des formateurs, et également repérer ce qui fonctionne ou non pour en identifier les raisons potentielles.

Ces temps de questionnements et d'échanges ont également été l'occasion de partager, entre les formateurs des différents sites, un grand nombre de documents supports à la formation tels que les ingénieries pédagogiques, les guides d'apprentissage, les supports de régulation, les quiz ou encore les évaluations des UE sur lesquelles ils travaillaient.

Aujourd'hui, largement plébiscités de par la richesse des échanges qu'ils suscitent et de par le « vivier de ressources » qu'ils génèrent, ces temps de travail collaboratif perdurent encore pour les UE initialement concernées et se propagent également à d'autres UE progressivement articulées autour de cours numérisés. Comme le dit le proverbe africain



Evelyne BROUSSOU- ESTELLE  
Bernadette ENYOUMA  
Elodie GOUST  
Christelle MATHIEU  
Christelle TACHON

Responsables pédagogiques de l'IRFSS Auvergne Rhône-Alpes  
Pour obtenir des renseignements complémentaires :  
irfss.aura@croix-rouge.fr



## PAROLE AUX FORMATEURS

### L'IFSI SUR LES ONDES



Dans le cadre de l'UE 4.6.S4 : soins éducatifs et préventifs, il est demandé aux étudiants de mettre en forme une démarche éducative auprès d'une personne ou d'un groupe.

Nous avons profité d'une opportunité

pour élaborer, un partenariat avec la radio RCF. Nous désirions changer notre approche pédagogique, dans le but de :

- Permettre à nos étudiants de finaliser un travail sur la prévention de façon concrète.
- Pour nous (formateurs), nous permettre de nous renouveler dans notre travail

La collaboration avec les journalistes a été aisée car la méthodologie de construction des chroniques est proche de celle de la démarche d'éducation en santé. Les objectifs de cette collaboration entre la radio et les étudiants étaient d'ordres divers.

Pour nous, les intérêts pédagogiques de cet exercice résidaient dans le travail de recherche à réaliser afin de fonder le message de prévention, mais également dans la nécessité pour les étudiants de :

- Faire des recherches et de développer leur esprit de synthèse,
- Savoir adapter leur vocabulaire à un public varié,
- Adopter une intonation radiophonique et maîtriser le débit de parole.

Ce travail a été prenant pour l'ensemble des partenaires (journalistes, étudiants et formateurs), cependant il a été la source d'une découverte d'un monde que nous ne connaissions pas, et une réelle satisfaction pour les étudiants qui ont vu se concrétiser leur travail. Ainsi, 48 chroniques de 3 minutes ont été réalisées et diffusées tout au long de l'année.

Aurélié LONGIN et Marie-Bernadette DESCHOMETS  
Cadres formateurs  
IFSI/IFAS du Puy en Velay

### CRÉATION ET OUVERTURE D'UN SEMESTRE INTERNATIONAL INFIRMIER : L'ÉTHIQUE DES SOINS

Objectifs :

- Développer la mobilité internationale entrante (et par conséquent sortante) en France : Accueil et formation des étudiants.
- Accroître la coopération européenne et internationale : développement des échanges dans le domaine de la formation et ouverture vers de nouveaux partenariats.

Description du Projet :

Porteuse d'un projet institutionnel tourné vers l'international, l'Ecole Santé Social du Sud Est (Lyon) a toujours eu à cœur de développer des partenariats par-delà nos frontières, et ainsi accompagner les étudiants dans un parcours riche



d'expériences et d'expertises professionnelles variées. Fière de la création d'un semestre international auprès des travailleurs sociaux sur le premier semestre 2019 sur la thématique de la famille, L'ESSSE a développé un semestre international infirmier sur la thématique de l'Éthique des soins.

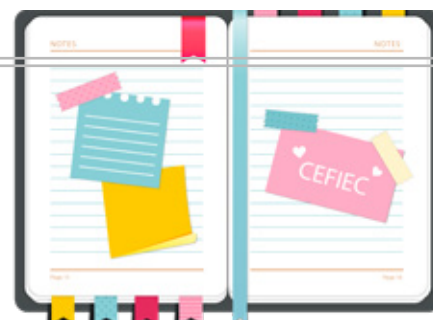
Ce projet a pour visée de permettre à des étudiants infirmiers européens ou d'ailleurs d'acquérir les 60 ECTS nécessaires à la validation de leur semestre 6 par des enseignements en langue anglaise qui se diviseront entre pratique et théorie.

La thématique de l'éthique nous est apparue comme évidente et touchant l'ensemble des partenaires internationaux. Elle favorise ainsi les échanges et les rencontres interculturelles au sein de notre Institut de Formation en Soins Infirmiers. De plus, ce projet porteur a été promoteur de nouveaux partenariats et créateur d'échanges avec des universités étrangères.

Vanessa HEBERT  
Formatrice IFSI ESSSE Lyon  
Coordinatrice des stages à l'étranger



# Dates à retenir



**PROCHAINS BUREAUX NATIONAUX**  
22 JANVIER, 19 ET 20 FÉVRIER, 11 MARS, 7  
ET 8 AVRIL,  
13 MAI, 2 JUIN, 1<sup>ER</sup> JUILLET

**PROCHAINS CONSEILS D'ADMINISTRATION**  
23 JANVIER, 12 MARS, 14 MAI, 2 JUILLET

**VOEUX DU CEFIEC**  
22 JANVIER

**GT ÉVOLUTION DES STATUTS**  
24 JANVIER, 6 FÉVRIER, 13 MARS, 9 AVRIL, 15 MAI

**COMMISSION DES CORRESPONDANTS PUBLICATIONS**  
19 MARS

**COMMISSION DES TRÉSORIERES**  
9 AVRIL

**JURY NATIONAL TROPHÉES CEFIEC**  
2 AVRIL

**SALON INFIRMIER - PARIS**  
26 AU 28 MAI

**JOURNÉES NATIONALES D'ÉTUDES - LYON**  
3 AU 5 JUIN

**JOURNÉES DE FORMATION DES CER**  
CHAMPAGNE-ARDENNE : 28 AVRIL «PATIENT EXPERT»

**JOURNÉES DE FORMATION DES CER :**  
Pensez à publier l'annonce de vos journées sur le site et de faire un retour (textes et photos) sur événements (réseaux sociaux, site internet InfoCefiec)



## COMMENT RÉUSSIR SON MÉMOIRE

### Du choix du sujet à la soutenance

**Titre :** Comment réussir son mémoire ? 50 questions/réponses

**Sous - Titre :** Du choix du sujet à la soutenance

**Auteur :** Thierry Pelaccia

**Editeur :** Deboek

**Parution :** octobre 2019

**Pages :** 176

**ISBN :** 9782807324930

**Prix annoncé :** 12.00 €

### Texte de présentation

Un ouvrage qui donne réponse aux questions que l'étudiant de toutes filières est amené à se poser lorsqu'il réalise un travail de recherche, qu'elles concernent la démarche ou la méthode.

Cet ouvrage est avant tout une méthode qui permettra à l'étudiant de progresser rapidement et avec succès à travers les différentes étapes de la réalisation d'un mémoire, grâce à une feuille de route organisée autour de 50 questions/réponses. Résolument pratique, il concerne tous les types de mémoires et accompagne pas à pas l'étudiant dans le choix du sujet, la conception du mémoire, le recueil et l'analyse des données, la rédaction ainsi que la préparation de la soutenance.

## PALPITANT

### Un parcours patient en cardiologie



**Titre :** Palpitant

**Sous - Titre :** Un parcours patient en cardiologie

**Auteur :** Sophie Le Garrec

**Editeur :** L'harmattan

**Parution :** 20 février 2019

**Pages :** 198

**ISBN :** 978-2-343-16775-6

**Prix annoncé :** 20,50 €

### Texte de présentation

En mai 2017, Sophie Le Garrec subit une opération du coeur avec quelques complications post-opératoires qui prolongeront son hospitalisation de plusieurs semaines. La chirurgie cardiaque est devenue banale et routinière, mais le coeur reste encore associé à un organe majeur et son dysfonctionnement à une gravité patente tant pour le malade que pour son entourage. C'est la narration de son parcours intra et extra-hospitalier durant une année que l'auteure a consignée à partir de nombreuses notes prises au vol des événements, tant médicaux que personnels



## LE RAISONNEMENT CLINIQUE INFIRMIER

### Guide méthodologique



**Titre :** Le raisonnement clinique infirmier

**Sous - Titre :** Guide méthodologique

**Auteur :** Loïc Martin

**Editeur :** Elsevier Masson

**Parution :** septembre 2019

**Pages :** 136

**ISBN :** 9782294769207

**Prix annoncé :** 15.90 €

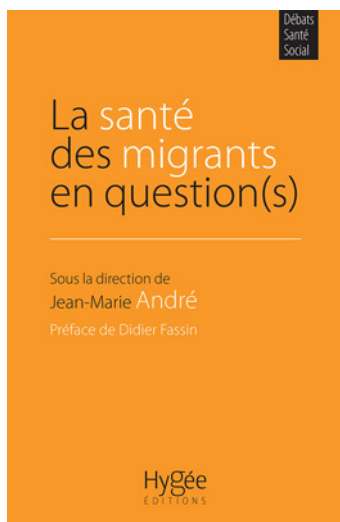
### Texte de présentation

Le raisonnement clinique est un sujet abondamment traité dans la littérature infirmière, il est en effet au coeur de la formation initiale, mais aussi continue. Ce livre, qui s'inscrit dans une démarche résolument didactique et pédagogique, nous en offre une lecture innovante.

En effet, pour répondre aux difficultés exprimées dans les IFSI quant à l'apprentissage du raisonnement clinique, l'auteur propose une approche ludique fondée sur la prise en compte des besoins et des attentes du public ciblé par son ouvrage et surtout de leur façon d'apprendre. Cette approche place le soignant dans une posture de détective collectant les données médicales et paramédicales indispensables à l'identification des problèmes de santé du patient pris en charge et lui apprend à les analyser afin d'établir un raisonnement clinique le plus efficace possible. Il utilise de nouvelles approches, comme l'outil Louis et ses 14 catégories qui permet d'avoir une vision globale rapide et logique de la situation clinique à analyser. Cette démarche, développée tout au long des 7 parties qui constituent l'ouvrage, permet d'aborder de manière imagée et didactique les bases fondamentales à acquérir dans le domaine du raisonnement clinique.

C'est donc un ouvrage de référence à la fois attractif et accessible qui permettra au débutant une entrée en matière plus sereine et à l'étudiant confirmé de disposer d'un outil pratique. Formateurs et tuteurs de stages pourront également y trouver des idées pour concevoir des séquences pédagogiques plus attrayantes.

## LA SANTÉ DES MIGRANTS EN QUESTION(S)



**Titre :** La santé des migrants en question(s)

**Auteur :** Jean-Marie André

**Préface :** Didier Fassin

**Editeur :** Hygée éditions

**Parution :** Août 2019

**Pages :** 120

**ISBN :** 978-2-8109-0810-3

**Prix annoncé :** 14 €

### Texte de présentation

Depuis 2015, l'arrivée de populations d'Afrique et du Moyen-Orient en Europe a cristallisé les tensions politiques entre pays membres, divisés face à la « crise migratoire ». Mais, au-delà des discours alarmistes et/ou extrémistes, il apparaît que cette « crise » est moins liée au flux migratoire qu'à la gestion des conditions d'accueil.

Quel est l'état de santé des migrants ? Comment accèdent-ils aux soins ? Quel est le rôle et le quotidien des professionnels de santé et acteurs de la solidarité ? À travers ces thématiques, des experts répondent, étudient et chiffres à l'appui, à certaines idées reçues sur les migrants (porteurs de maladies transmissibles, profitant du système de protection sociale français...) et décrivent les insuffisances des conditions d'accueil.



75<sup>èmes</sup> Journées Nationales d'Études  
3. 4. 5 JUIN 2020

e-santé &  
Interprofessionnalité  
Un défi à relever  
pour les formations en santé



LYON



La Sucrière - Quartier Confluence